

Психолого – педагогические условия

| Показатель  | Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)   | Показатель /индикатор не подтверждаетс<br>я<br>0 | Показатель /индикатор скорее не подтверждаетс<br>я<br>1 | Показатель /индикатор скорее подтверждаетс<br>я<br>2 | Показатель /индикатор подтверждаетс<br>я<br>3 | среднее |
|---|--|--|---|--|---|---------|
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ</b>   |  |  |   |  |   |         |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) | <p>- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>- Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз,</p> |  |   |  |   |         |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</li><li>- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</li><li>- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть</li></ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <p>- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <p>- Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>ребенок может достичь успеха и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</li> <li>- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными</li> </ul>   |  |  |  |  |  |
| <p><b>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</li> <li>- Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)</li> <li>- Способствуют</li> </ul> |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)</p> <p>- Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)</p> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b></p> | <p>- Выслушивают детей с вниманием и уважением</p> <p>- Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы</p>  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>- Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину</p>   |  |  |  |  |  |
| <p><b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b></p> | <p>- При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей</p> <p>- В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)</p> <p>- Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми</p> |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность</li> <li>- Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития</li> </ul>                     |  |  |  |  |  |
| <p><b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением</li> <li>- Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).</li> <li>- Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия</li> </ul> |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | или средство для исправления ошибки   |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)</b>                              | - Наличие планов (комплексно – тематическое планирование),<br>- картотек игр,<br>- технологических карт прогулок, экскурсий и т.д.  |  |  |  |  |  |
| <b>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>  |   |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)</b> | - Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).<br>- наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения |  |  |  |  |  |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | самолета и автомобиля и т.д.<br>- Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.   |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании</b> | - организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.  |  |  |  |  |  |
| <b>РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ</b>   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе</b>     | - рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др<br>- Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).   |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе</li> <li>- Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных</li> <li>- Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических</li> </ul> |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание заповедников и т.п.).</p> <p>- Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).</p> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей</b></p> | <p>- выращивают растения из семян, составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).</p>   |  |  |  |  |  |
| <b>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>                 |   |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике</b></p>   | <p>- Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и</p>  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.</p> <p>- Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).</p> <p>- Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).</p> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</b></p> | <p>- Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой</p>  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят)</li> <li>- Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.предметы на равные части и пр.).</li> <li>- Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).</li> <li>- Организуют игры и</li> </ul>   |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.  |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений</b> | - знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).<br>наличие:<br>- плоскостных геометрических фигур<br>- геометрических тел<br>- игр математического содержания<br>- счетных палочек |  |  |  |  |  |
| <b>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ</b>   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию</b>                | - Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).</li> <li>- Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</li> <li>- Поощряют детское экспериментирование при</li> </ul>   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>создании различных конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх</li> <li>- Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</li> </ul>                       |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям</b></p> | <p>Наличие в групповом пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схем построек</li> <li>- пооперационных карт</li> <li>- альбомов с изображениями построек</li> <li>- алгоритмов построек</li> <li>- различных видов конструкторов</li> <li>- места для выставки работ</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <b>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-</li> </ul>  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).</li><li>- Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).</li><li>- Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые</li></ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).</li> <li>- Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.</li> <li>- Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p>Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер,</p>   |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | настроение персонажей).<br>- Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)<br>- Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности. |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых</b>                           | - Ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников;<br>- Организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.   |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.</b> | - используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях,<br>- при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры;<br>- на занятиях по художественному труду  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).   |  |  |  |  |  |
| <b>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                |  |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</b> | <p>- Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).</p> <p>- Обращают внимание</p> |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.   |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).</li> <li>- Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).</li> <li>- Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).</li> <li>- Способствуют овладению детьми</li> </ul> |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>разными приемами аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогают детям овладевать различными приемами лепки.</li> <li>- Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.</li> <li>- Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов</li> <li>- Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности</li> </ul>   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>- Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).</p>  |  |  |  |  |  |
| <p><b>При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.</b></p> | <p>- Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).<br/>- В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).</p> |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |
| <p><b>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.).</li> <li>- С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).</li> <li>- Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <b>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |   |  |  |  |  |  |



|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.).</li> <li>- Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).</li> <li>- Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).</li> <li>- Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).   |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.</li> <li>- Способствуют развитию у детей певческих способностей.</li> <li>- Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)</li> <li>- Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной</b> | - Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей   |  |  |  |  |  |

|                                   |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>деятельности</b></p>        | <p>передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)</li> <li>- Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).</li> <li>- Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги организуют</b></p> | <p>- создают проводят</p>   |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <b>совместную музыкальную деятельность детей и взрослых</b>  | совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).   |  |  |  |  |  |
| <b>В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).</li> <li>- При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</b>  |   |  |  |  |  |  |
| <b>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).</li> <li>- Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы,</li> </ul>                                |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>- Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>Педагоги способствуют обогащению речи детей</b></p> | <p>- Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, -<br/>Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).предметную деятельность и пр.).</p> <p>- Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги поощряют речевое творчество детей</b></p>  | <p>- Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу</p>  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>детей в словотворчестве).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)</li> </ul>  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).</li> <li>- Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).</li> <li>- Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение</li> </ul>   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>действий между участниками и т.п.</p> <p>- Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p> |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму</b> | <p>- Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p>- Знакомят с буквами, со звуковым составом слова</p> <p>- Развивают мелкую моторику руки.</p>  |  |  |  |  |  |
|  | <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Сотрудники создают</b>  | - Проявляют уважение к   |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</b></p> | <p>личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</li> <li>- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных</li> <li>- Способствуют развитию</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).</p> <p>видах</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</li></ul> <p>деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</li></ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</li> <li>- Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)</li> <li>- Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)</li> <li>- Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)</p>   |  |  |  |  |  |
| <p><b>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</b></p> | <p>- Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)</p> <p>- Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим</p> |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки</li> <li>- Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.</li> </ul>        |  |  |  |  |  |
| <p><b>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)</li> <li>- Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда</li> </ul> |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п</p> <p>- Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)</p> <p>- Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга</p> <p>- При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.</p> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Взрослые способствуют формированию у детей</b></p> | <p>- Сотрудники создают условия для участия детей</p>  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>положительного отношения к труду</b></p>                  | <p>в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями, домашней работе и пр.</li> <li>- Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)</li> <li>- Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Взрослые создают предпосылки для развития у детей</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку</li> </ul>  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>гражданского самосознания</b></p>   | <p>право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).</li> <li>- Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).</li> <li>- Знакомят с правилами</li> </ul>   |  |  |  |  |  |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).</li><li>- Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.)</li><li>- Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами</li></ul> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>соответствующих служб (01, 02, 03).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).</li> <li>- Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)</li> <li>- При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|   | <b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   |  |  |  |  |  |
| <p><b>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</li> <li>- Сохраняют игровое</li> </ul>  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>- Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Сотрудники создают условия возникновения и развертывания игры детей</b></p> | <p>- Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).</p> <p>- Побуждают детей к</p>                     |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.</li><li>- Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.</li><li>- Обеспечивают баланс между разными видами</li></ul> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).</p>   |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.</li> <li>- Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).</li> <li>- Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).</li> <li>- Предлагают детям подбирать и использовать в игре</li> </ul> |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>разнообразные предметы - заместители.</p> <p>- Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре</b></p> | <p>- Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).</p>                                     |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>- Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).</p> <p>- Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).</p> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей</b></p> | <p>- Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).</p> <p>- Обращают особое</p>  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).  |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов</b> |  |  |  |  |  |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).</li> <li>- Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.</li> <li>- Уделяют специальное внимание развитию у</li> </ul> |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).</li> <li>- Развивают у детей навыки личной гигиены.</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание,</li> </ul>  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).</li> <li>- Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют</b></p> | <p>- Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм,</p>   |  |  |  |  |  |

|                                     |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>индивидуальный подход</b></p> | <p>используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями</li> <li>- Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).</li> <li>- Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p> <p>- При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p>                          |  |  |  |  |  |
| <p><b>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей</b></p> | <p>- Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.</p> |  |  |  |  |  |