

Российская Федерация
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101»
660098, г. Красноярск, ул. Молокова, 16 «Д», Водопьянова 24»Д»
E-mail: dou101@mailkrsk.ru
тел./факс 8(391)200-15-38, 8(391)2003107
ОГРН 1192468033801 ИНН/КПП 2465327274/246501001

Рассмотрено
Общим собранием трудового
коллектива МАДОУ № 101
Протокол № 4 от 10.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 101»
МАДОУ О.А. Грачева
Приказ № 134-о/д от 10.04.2023 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 101» за 2022 год

Основной целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, анализ показателей дошкольной образовательной организации.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2014 года, приказам Минобрнауки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101» (МАДОУ «Детский сад № 101»)
Руководитель	Грачева Юлия Александровна
Адрес организации	660098, г. Красноярск, ул. Молокова, 16Д, 660098, г. Красноярск, ул. Водопьянова, 24 д
Телефон, факс	8(391) 200-31-07, 200-15-38
Адрес электронной почты	dou101@mailkrsk.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации г. Красноярска
Дата создания	18 октября 2021 года
Лицензия	№ 9902-л от 25.02.2020

Трехэтажные здания МАДОУ № 101 построены по индивидуальному проекту. Проектная наполняемость - 380 мест. Общая площадь зданий 6 134,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2797,2 кв.м.. В зданиях функционирует 15 групп. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.1. Система управления организации

Управление МАДОУ № 101 осуществляется заведующим в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В МАДОУ применяются демократические, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет, Групповое родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.- участвует в составлении штатного расписания МАДОУ, утверждает его; - заключает от имени МАДОУ договоры, в том числе договор между МАДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также муниципальные контракты;- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МАДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований;- осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями.- представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МАДОУ;- устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.
------------	--

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - избирает общественные органы; - рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ коллективного договора; - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; - обсуждает устав, изменения к нему; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. - разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ
<p>Педагогический совет МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определяет направления образовательной деятельности МАДОУ; -отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МАДОУ; -обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ; -рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям); -заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
<p>Наблюдательный совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие организации и совершенствованию образовательного процесса в МАДОУ, привлечению внебюджетных средств для его обеспечения и развития; - организация поступлений и определение направлений, форм, размера и порядка использования внебюджетных средств МАДОУ, в том числе и на оказание помощи социально незащищенным семьям; - осуществление контроля за целевым использованием внебюджетных средств, полученных МАДОУ; - разработка и предложение для обсуждения и утверждения Сметы о расходовании внебюджетных средств; согласование с заведующим МАДОУ приоритетов в расходовании внебюджетных средств; - получение информации от администрации МАДОУ о поступлении денежных средств на расчетный счет МАДОУ; - предоставление органам управления МАДОУ отчетов о расходовании внебюджетных средств; - внесение на рассмотрение Общего собрания трудового коллектива МАДОУ предложения об изменении и дополнении в Устав МАДОУ; - внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов МАДОУ, регламентирующих образовательную деятельность МАДОУ; -внесение предложений администрации МАДОУ о введении платных образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> - получение информации о состоянии педагогической деятельности от заведующего МАДОУ, при необходимости – от его заместителей и других педагогических работников; - участие в организации соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятий МАДОУ.
Общие родительские собрания	Коллегиальный орган общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности МАДОУ. В состав общего родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих МАДОУ.
Групповые родительские собрания	Коллегиальный орган общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательного и образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МАДОУ. В состав группового родительского собрания входят все родители (законные представители) детей, посещающих возрастную группу.
Родительский комитет	Является коллегиальным органом управления МАДОУ. Членами Родительского комитета являются родители (законные представители) воспитанников, которые выбираются на родительском собрании каждой возрастной группы, по одному человеку, сроком на один год.

Вывод: МАДОУ № 101 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 101 в 2022 году осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28), санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Уставом МАДОУ № 101, образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МАДОУ № 101. В 2022г. образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в группе комбинированной направленности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

На 30.12.2022 года образовательное учреждение посещало 410 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МАДОУ № 101 функционировало 14 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

- 1 младшая группа (1,5-3 года) – 1;
- 2 младшая группа (с 3-4 лет) – 2;
- Средняя группы – 3;
- Старшая группа (с 5-6 лет) – 2;
- Разновозрастная группа (с 3-7 лет) – 2;
- Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет) – 4;
- Старшая группа (с 5-6 лет) – 1 (комбинированной направленности)
- Группа кратковременного пребывания – 1 (ранний возраст/дошкольный возраст).

Образовательная деятельность в МАДОУ № 101 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОО, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с 30.06.2020 регулировалась СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержден постановлением № 16 главного санитарного врача РФ организация образовательной деятельности приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме на основании утвержденной **основной образовательной программы дошкольного образования** МАДОУ № 101, разработанной в соответствии с ФГОС и учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года № 2/15, индивидуальных адаптированных программ по заключениям ПМПК и ИПРА для детей инвалидов.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 101 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3-5 часов.

Образовательная программа опирается на принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной и адаптированных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В МАДОУ № 101 разработан комплексно-тематическое планирование реализации образовательной программы, составлен план распределения объема образовательной нагрузки по возрастным категориям, составлен календарный график организованной образовательной деятельности.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование индивидуальная и подгрупповая работа. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития.

Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в физическом направлении, а также, направлена на реализацию задач, способствующих формированию ценностных ориентаций средствами культуры родного края, формирования личности юного горожанина.

Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (НОД, деятельность в ходе режимных моментов), так и в ходе самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность образовательной деятельности определена исходя от возраста детей в соответствии с требованиями образовательных программ и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализоваться в различных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и. т.д.)

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тандема взрослый-ребенок. В процессе взаимодействия педагоги ориентировались на интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги предоставляют детям возможность свободно высказывать свое мнение, планировать свою деятельность в течение дня, свободу выбора. В ходе совместной деятельности педагоги поддерживают положительное и доброжелательное отношение детей друг к другу.

Воспитательный аспект

Для организации воспитательной работы на 01.12 2022 год был проведен анализ социального статуса семей воспитанников:

Категории семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей
Всего детей, в т.ч:	410
Девочек	213
Мальчиков	197
Полная	321
Неполная	89
Многодетные семьи	61
Оформлено опекунов	2
Детей инвалидов	2
Семей из соц. риска	1
Семей, имеющих детей с ОВЗ	5

Воспитательная работа в МАДОУ № 101 строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных приемов, методов, в тесной связи с воспитателями, специалистами и родителями.

В 2022 году МАДОУ № 101 предоставлял дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- познавательное развитие – «Юный гроссмейстер»
- речевое развитие – «Говорим правильно» (услуги логопеда)

на условиях аренды:

- «Танцы»
- «Футбол»
- «Гимнастика»

Охват воспитанников платными дополнительными образовательными услугами составил 49% от всего количества воспитанников.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ № 101 в течение отчетного периода соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание

основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ соответствовало требованиям ФГОС ДО.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился мониторинг, направленный на изучение степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей интересов воспитанников; степени готовности ребенка к школьному обучению. При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляли оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции

особенностей его развития) и для оптимизации работы с группой детей с письменного согласия родителей (законных представителей).

На конец учебного года проведено психолого-педагогическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 162 ребенка.

Предложенные выпускникам задания оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу, осуществлять контроль над работой, возможность распределять и переключать внимание, работоспособности, темпа, целенаправленности в деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним показателем уровне развития. У большинства воспитанников хорошо развита положительна мотивация к обучению в школе, познавательные процессы выше среднего уровня. Готовность воспитанников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития перед поступлением в школу.

С детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ была проведена коррекционная работа, направленная на создание психолого - педагогических условий, корректирующих состояние здоровья детей. Образовательный процесс для этих детей строился через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ТПМПК и индивидуальной программой реабилитации.

Вывод: В целом образовательные программы дошкольного образования успешно выполнены в полном объеме. У воспитанников сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

1.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Образовательная программа имеет достаточное методическое и дидактическое обеспечение, соответствующее требованиям современного ДОУ. В учреждении имеется пока небольшой библиотечный фонд методической литературы (50 экз.) по образовательным областям Программы. Сложилось позитивные партнерские отношения с представителями центров учебно-методической литературы «Град», «Яркнига».

В течение 2022 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературы, так и методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования были приобретены методические пособия и демонстрационный и наглядный материал: Антипина Е.А. «Театрализованные представления в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2019;

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Теневого театр в детском саду или как приручить тень» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018;

Дидактические пособия «Доски Сегена», «Сортер», «Веселые фрукты», наборы кукольного театра «Красная Шапочка», «Теремок», «Колобок»; «Домашние птицы», «Дорожные знаки. 48 главных знаков по дорожно-транспортной безопасности», «Города воинской славы России. Комплект из 48 плакатов», «Герои войны. Демонстрационные картинки, беседы», «Великая Отечественная война. 12 карточек с текстами и рекомендациями.

Для реализации образовательных областей приобретена методическая литература:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез, 2019;

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика- Синтез, 2019;

Помораев И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических

представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез, 2019;

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика – Синтез, 2019;

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет» М.: Мозаика- Синтез, 2019;

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа» М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Отмечено недостаточное количество предметов и литературы по декоративно - прикладному творчеству, детской художественной литературы, репродукции картин, методической литературы для реализации инклюзивного образования.

Для успешной работы педагога обеспечены выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», работает электронная почта. Доступ к сети «Интернет» имеет 15 рабочих мест. Сайт МАДОУ № 101 в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» является общедоступным информационным ресурсом для всех категорий граждан.

Вывод: Несмотря на предпринятые меры, проблема недостаточности программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами дошкольного образования остается актуальной.

1.5. Кадровое обеспечение программы.

К концу 2022 года МАДОУ было укомплектовано необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс на 86% согласно штатному расписанию. Всего на конец года в МАДОУ работает 83 сотрудника. Педагогический состав составляет 34 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1

- воспитанник/весь коллектив – 5/1

За 2022 год было аттестовано:

- на первую категорию - 1

- на высшую категорию - 1

Год	Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагог		Категория			Стаж педагогической работы					
	Воспитатели	Специалисты	Среднее специальное педагогическое	Высшее педагогическое	Высшая	Первая	Без категории	До 3 лет	от 3 до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2022	28	6	9	18	2	4	22	12	4	8	5	1	4

Курсы повышения квалификации за 2022 год прошли 2 сотрудников, из них 2 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом других дошкольных учреждений города, а также участвуют в вебинарах образовательных учреждений из других городов («Взаимообучение городов»), саморазвиваются.

В 2022 году педагоги приняли участие в:

- районном конкурсе «Енисейская Сибирь», 2 место;
- городском фестивале «Коробка-2022»
- фестивале успешных образовательных практик
- в городском конкурсе «Педагогический проект»
- участники Спартакиады среди работников образования Советского района

С воспитанниками педагоги участвовали в конкурсах: «Подснежник-2022», «Малышок», «Первоцвет», «Ласточкино гнездо», «Астафьевские берега», «Мы в мире профессий-2022», «Я помню, я горжусь!», «История в стихах-2022» «Зимняя планета детства», «Арт-ель-2022», «Шашечный турнир», «Керлинг», «БЕГОВЕЛИЯ»

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, Google Meet. 90% педагогов отметили, что ранее в своей педагогической деятельности не практиковали такую форму обучения и у них нет опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме он-лайн. Кроме этого, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

***Вывод:** МАДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический состав состоит из педагогов преимущественно среднего возраста с преобладанием в 2022 году высшего профессионального образования. Большой процент педагогов имеют дипломы о профессиональной переподготовке. В МАДОУ осуществляется методическая работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов. Педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями, изложенными в профессиональном стандарте «Педагог».*

1.6. Материально-техническая база.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Разнообразный и сложный компонент образовательной среды ДОУ включает создание множества «макросред»: здоровьесберегающая среда, мини библиотека, кабинеты психолога, логопеда, методический кабинет, кабинет LEGO-конструирования, бассейн.

№ п/п	Помещения	Функциональное использование	Перечень основного оборудования комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении
1.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии нормативно-правовая документация	Нормативно-правовая документация в области образования документация, регламентирующая деятельность учреждения ноутбук принтер шкафы для документов стол письменный стул, стулья для посетителей
2.	Методический кабинет	Проведение методических мероприятий. Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов. Работа педагогов над самообразованием. Организация методических выставок, читательских и зрительских конференций	Библиотека периодических изданий, библиотека методической, психолого-педагогической литературы; пособия для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров и семинаров практиков; демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственной образовательной деятельности; иллюстративный материал; шкафы для методической литературы, дидактического материала; стол офисный; стол компьютерный; рабочее место для педагога; серия картин: «Животные», «Мы в детском саду и

			<p>дома», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Птицы», «Растения», «Мир вокруг нас»; ноутбук -2; принтер – 2; ламинатор -1; брошюратор-1; проектор -1; экран – 1.</p>
3.	Групповые помещения	<p>Организация разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой. Совместная с педагогом деятельность Самостоятельная деятельность детей. Организация непосредственной образовательной деятельности. Самообслуживание</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности; Книжный уголок; Центры детской активности (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр, науки, искусства, развития речи, математическая игротека, физкультурно-оздоровительный и учебный центры); Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. Конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров Физкультурный уголок, кабинки для одежды, детские столы, детские стулья, кровати детские. шкафы для пособий, шкафы для игрушек,</p>

			шкафы-трансформеры, модули, игровое оборудование и игрушки.
4.	Спальни	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
5.	Приемные групповых помещений	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей.
6.	Музыкальный зал	Занятия по художественно-эстетическому развитию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Фортепиано Диско-шар, большая и малая колонки, зеркала. Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Стулья детские и большие, Стул для игры за инструментом, Столик деревянный
7.	Физкультурный зал	Занятия по физическому развитию Консультативная работа с родителями и воспитателями Проведение спортивных досугов, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОУ. Организация платных дополнительных образовательных услуг по	Музыкальный центр, мячи разных размеров корзины для хранения мячей, скакалки, обручи маты, стена для скалолазания, кариматы, гимнастические палки, гимнастические скамейки канат для перетягивания,

		физическому развитию.	гантели, дуги разные, кегли, кольцеброс, спортивный комплекс, лента гимнастическая, мешочки с грузом, фишки, конусы для разметки игрового поля, брус, гимнастические коврики.
8.	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации Развивающие игры	Журнальный стол, стул, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, пособия и оборудование для психомоторного развития, периодические издания для педагога-психолога ДОО методическая и психолого-педагогическая литература
9.	Лестничные марши, коридоры, холл	Информационно-просветительская работа с родителями и детьми Выставки детских творческих работ Интерактивное пространство Наглядно-информационный материал по ПДД	Телевизор Информационные стенды и настенные демосистемы
10.	Групповые прогулочные участки	Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры самостоятельная деятельность детей)	Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы) Материал для трудовой деятельности: лопатки, ведерки, совочки;
11.	Спортивная площадка	Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; • Организация спортивных игр и упражнений; • Организация подвижных	

		игр.	
12.	Цветочные клумбы, огород	Организация и проведение наблюдений; Организация трудовой деятельности детей	

Предметно-пространственная среда в детском саду соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка.

В течение 2022 года педагогами Учреждения проводилась работа по разработке и приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В группах при участии детей спроектированы и обустроены центры детской активности: сюжетно-ролевой и строительно-конструктивных игр, грамотности, науки, искусства, физкультурно-оздоровительный и учебный центры, математическая игротка. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалами для экспериментирования.

Детские изобразительные работы используются в оформлении интерьера Учреждения, постоянно устраиваются красочные художественные детские витражи и экспозиции.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев.

Основными направлениями деятельности МАДОУ по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; безопасность дорожного движения; охрана труда.

В детском саду функционирует автоматизированная противопожарная система оповещения: охранно-пожарная сигнализация, пульт контроля и управления охранно-пожарный, извещатель пожарный дымовой оптико-электронный, имеется система оповещения и управления эвакуацией автоматизированная пожарная. Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава и т.д.

Имеется план эвакуации людей при пожаре на каждом этаже, инструкции по ПБ, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану противопожарных тренировок систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С сотрудниками МАДОУ регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. С МАО СШ № 154 заключен договор об эвакуации воспитанников в безопасное место в случае чрезвычайной ситуации.

Для соблюдения антитеррористической безопасности в МАДОУ организован пропускной режим. Посетители и сотрудники проходят на территорию

образовательного учреждения и в здание через систему контроля доступа, оснащенную домофонной системой и электронным замком. Установлен телефон и кнопка экстренного реагирования «Росгвардия» в режиме 24 часа. Заключен договор с охранным агентством «КрасОхрана». Имеется ограждение по периметру территории, освещение, установлено 19 наружных и 34 внутренних видеокамеры. Приобретены 2 металлоискателя.

Вывод: В МАДОУ созданы все условия для безопасной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

1.7. Организация питания в МАДОУ.

Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню.

Ответственность за организацию питания в МАДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МАДОУ и медицинская сестра МАДОУ.

Основными принципами рациональной организации питания в ДОУ являются:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
 - максимальное разнообразие рациона;
 - адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности;
 - учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
 - строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями 4 часа;
 - количество приемов пищи в день 4 раза;
 - правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
 - соблюдение условий приема пищи и правила проведения ребенка вовремя еды.
- Режим питания в МАДОУ предусматривает соблюдение физиологических норм суточного и разового объема пищи, который строго соответствует возрасту ребенка, уровню его физического развития и состояния здоровья.
- Режим питания детей предусматривает обеспечение преемственности в питании между МАДОУ и семьей.
- Медицинская сестра систематически:
- информирует родителей о том, как организовано питание детей в детском саду, о составе питания, которое ребенок получил в течение дня (вывешивание дневного меню);

➤ размещает на информационных стендах рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время и выходные дни с учетом того, какие продукты получили дети в МАДОУ.

Вывод: Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню.

1.8. Медицинское обеспечение.

В МАДОУ созданы условия для сохранения здоровья воспитанников. Медицинский кабинет и процедурный кабинет оснащены необходимым современным медицинским оборудованием и инвентарем. Для временной изоляции больных детей в Учреждении имеется два изолятора. Медицинское обслуживание детей в 2022 году осуществлял персонал МУЗ «ГДП № 8» - врач-педиатр, медицинская сестра.

Медицинской сестрой в МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, ведет разъяснительную работу по предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом.

Учреждение курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.

Таблица заболеваемости по МАДОУ № 101 за 2022 год

Год	Вид заболевания	ОРВИ	Отит	Конъюнктивит	Фарингит	Бронхит	ОКИ	COVID-19
2022	Кол-во случаев	147	10	25	105	4	3	9

Группы здоровья воспитанников в МАДОУ № 101 в 2022 году

Учебный год	Группы здоровья	I	II	III	V
2022		154	249	5	2

Вывод: в МАДОУ № 101 создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база, соответствующая санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам и способствует бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования частично.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования
 Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ № 101 разработана в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МАДОУ. Для организации процедуры внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ разработаны и утверждены: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», карты оценки, включающие показатели и индикаторы оценки качества. Определены цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационная и функциональная структура. Реализация внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов в деятельности учреждения. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Вывод: В учреждении выстроена и реализуется внутренняя система оценки качества образования, которая осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации
 Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	410
		407
		3
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	383
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	
		383 (100%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	5 (0,82%)
		5 (0,82%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	34
		22 (65%)
		16 (47%)
		11 (32,3%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5 (15%)
средним профессиональным образованием		11 (32,3%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	2 (6%)
		6 (18%)
первой		6 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	16 (47%)
		4 (12%)
до 5 лет		4 (12%)
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	5 (15%)
		3 (9%)
		6 (16%)
до 30 лет		3 (9%)
от 55 лет		6 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	6 (16%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2741/7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	895
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да