

## 5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

#### 5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации групп, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов групп и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышении квалификации, дипломов и пр.).</p> <p>Предусмотрена регулярная аттестация педагогов групп с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов групп либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО<sup>660</sup> с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп.<sup>661</sup></p>	<p>4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду групп и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников групп, их родителей и заинтересованных сторон.</p> <p>Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов МАДОУ.</p> <p>Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития МАДОУ.</p>	<p>5.1. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогических работников групп для создания лучших условий для воспитанников МАДОУ развития в контексте социокультурного окружения. МАДОУ укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>
Б	<p><b>Заявительная информация</b></p> <p>1.2. Педагоги групп имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и</p>	<p>2.3. Педагоги групп регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет,</p>	<p>3.2. Педагоги групп систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований</p>	<p>4.4. В образовательной деятельности участвуют педагогические работники, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех</p>	<p>5.3. Педагогическую работу в группе ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в МАДОУ и/или в регионе, что позволяет</p>

	<p>педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	<p>предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).</p> <p>2.4. Педагогические работники МАДОУ проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).</p>	<p>ОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп (по заявительной информации).</p>	<p>детей групп (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>4.5.Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.</p>	<p>реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).</p>
--	---	---	--	--	--

<sup>660</sup> Реализация всех указанных в ОП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях

<sup>661</sup> Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.

## Профессиональное развитие педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1.Предусмотрено профессиональное развитие педагогов групп.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов групп (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).<sup>662</sup></p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>4.1.Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития МАДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.</p> <p>На сайте МАДОУ представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.</p> <p>4.4. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства<sup>663</sup>.</p> <p>4.5. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	<p>5.1.Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.</p> <p>Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере профессионального развития педагогов.</p> <p>Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики<sup>664</sup></p>

<sup>662</sup> Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.

<sup>663</sup> Напр., напр., отправиться в учебную командировку

<sup>664</sup> Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

<p><b>Б</b></p>	<p><b>Заявительная информация</b></p> <p>1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов групп.</p>	<p>2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>3.2. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p>	<p>4.2. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п. 4.1.).</p> <p>Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.</p> <p>Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов МАДОУ. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.</p> <p>Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции пр.).</p> <p>Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт.</p> <p>Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности.</p> <p>Проводится командное профессиональное развитие педагогов МАДОУ для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.</p> <p>Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>
<p><b>В</b></p>	<p><b>Условия</b></p> <p>1.3. Имеется некоторое материально-техническое и</p>	<p>2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.<sup>666</sup></p>	<p>3.3. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального</p>	<p>4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.</p>	<p>5.3. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы,</p>

	учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов групп <sup>665</sup> .		развития педагогов. <sup>667</sup> 3.4. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	<sup>668</sup> 4.3. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства <sup>669</sup> .	участия в инновационной деятельности. 5.10. Созданы условия для командного обучения педагогов. <sup>670</sup>
--	---	--	---	--	--

<sup>666</sup> Напр., имеются библиотечно - информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.

<sup>665</sup> Напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития

<sup>667</sup> Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы

<sup>668</sup> Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.

<sup>669</sup> Напр., отправиться в учебную командировку

<sup>670</sup> Напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и пр.

## Совершенствование педагогической работы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы.<sup>671</sup></p> <p>Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами руководством МАДОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).<sup>672</sup></p>	<p>4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель МАДОУ.<sup>673</sup></p> <p>Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p> <p>Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения.<sup>674</sup></p> <p>Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> <p>Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными МАДОУ, экспертами и пр.</p>
Б	<p><b>Заявительная информация</b></p> <p>1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества</p>	<p>2.2. Педагоги МАДОУ отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной</p>	<p>3.2. Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1.).</p> <p>Педагоги оценивают</p>	<p>4.2. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие</p>	<p>5.2. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного</p>

<sup>671</sup> Напр., должностными инструкциями сотрудников МБДОУ и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.

<sup>672</sup> Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.

<sup>673</sup> Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.

<sup>674</sup> Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов

	<p>педагогической работы.<sup>675</sup></p> <p>1.3. Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	<p>совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.</p> <p>4.3. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп МАДОУ.</p>	<p>окружения.</p> <p>5.2. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными МАДОУ региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>
<b>В</b>	<p><b>Условия</b></p> <p>1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы<sup>676</sup>.</p>	<p>2.3. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.<sup>677</sup></p>	<p>3.3. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы<sup>678</sup>.</p>	<p>4.4. В МАДОУ имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.</p> <p>Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.</p> <p>Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.</p>	<p>5.3. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы<sup>679</sup>.</p>

<sup>675</sup> Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.

<sup>676</sup> Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и пр.

<sup>677</sup> Напр., журнал педагогических наблюдений

<sup>678</sup> Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.

<sup>679</sup> Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами. Напр., Центр педагогического мастерства в МБДОУ, или лаборатория инновационной деятельности

Материально-техническое обеспечение

Предметно - пространственная среда группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.</p> <p>Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей из взрослых.</p> <p>Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды воспитанникам групп.</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.<sup>683</sup> <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></p> <p>Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.<sup>684</sup> <i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p> <p>Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.<sup>685</sup></p> <p>Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют<sup>686</sup>.</p> <p>Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и Оснащению предметно-пространственной среды.</p>

<sup>683</sup> Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.

<sup>684</sup> Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

<sup>685</sup> Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

<sup>686</sup> Напр., доступны фотографии групп, отражающие другое зонирование и пр.



Б	<p><b>Организация пространства:</b></p> <p>1.2. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>2.2. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей<sup>687</sup>. <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></p> <p>Педагогам групп доступно в МАДОУ помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>3.2. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации <i>различных</i> форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></p> <p>Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>4.2. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду групп, не вызывая при этом ощущения перенасыщения, загромождения эстетического диссонанса. <sup>688</sup></p> <p>Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p>	<p>5.2. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства.<sup>689</sup></p> <p>Педагоги групп изучают базу знаний МАДОУ, тенденции и лучший опыт в Организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства групп.</p>
В	<p><b>Оснащение пространства</b></p> <p>1.3. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.</p>	<p>2.3. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.</p> <p>Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</p> <p>Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной</p>	<p>3.3. Пространство оснащено <i>различными</i> материалами, инструментарием, играми, игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами<sup>691</sup> для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p> <p>Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами<sup>692</sup></p>	<p>4.3. Детям доступен <i>широкий круг разнообразного</i> оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов вразной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т.п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности.</p> <p>Используются <i>разнообразные полифункциональные</i> предметы и материалы<sup>695</sup>.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения.<sup>698</sup></p> <p>Оснащение предметно-пространственной среды <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон</p>

		<p>образовательной деятельности<sup>690</sup>.</p>	<p>Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом<sup>693</sup>.</p> <p>* Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования<sup>694</sup>.</p>	<p>Оснащение отражает индивидуальные интересы детей групп, позволяет им развернуть свою игру<sup>696</sup>.</p> <p>Обустроены места для организации работы взрослых<sup>697</sup>. Как минимум в группе есть стол и стул для взрослого.</p>	
--	--	--	---	---	--

Г	<p><b>Оформление пространства</b></p> <p>1.4. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	<p>2.4. В оформлении используются рисунки детей групп.</p>	<p>3.4. В оформлении используются фотографии детей групп и актуальные результаты их творчества<sup>699</sup>.</p>	<p>4.4. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент<sup>700</sup>.</p> <p>Пространство оформлено участием воспитанников.</p>	<p>5.4. Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения МАДОУ.</p> <p>Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p>
---	---	--	---	---	---

<sup>687</sup> Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.

<sup>688</sup> Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков групп позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.

<sup>689</sup> Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам МАДОУ архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов

<sup>691</sup> Напр., песком, водой и пр.

<sup>692</sup> Напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули

<sup>695</sup> Напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды

<sup>698</sup> Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды).

<sup>690</sup> Напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования

<sup>693</sup> Напр., мягкие подушки, приглушенный свет и пр.

<sup>694</sup> Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ

<sup>696</sup> Напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.

<sup>697</sup> Напр., для хранения материалов, ведения записей и пр.

<sup>699</sup> Напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.

<sup>700</sup> Напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи

Предметно - пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников групп на свежем воздухе.</p> <p>Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению МАДОУ или находящейся в непосредственной близости от него.</p> <p>Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников групп.</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p> <p>Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.<sup>701</sup> Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников групп на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.</p>
Б	<p><b>Организация и оснащение пространства:</b></p> <p>1.2. Соответствует возрастным особенностям воспитанников групп.</p> <p>Обустройство пространства не затрудняет активное движение</p>	<p>2.2. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей.<sup>702</sup> Не менее 2 выделенных зон.</p>	<p>3.2. Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.<sup>703</sup> Не менее 3 выделенных зон.</p>	<p>4.2. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для</p>	<p>5.2. Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству МАДОУ, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения МАДОУ, учитывает национально-</p>

<sup>701</sup> Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

<sup>702</sup> Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.

<sup>703</sup> Напр., песком, водой и пр.

	детей и взрослых. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.	<i>зон.</i> Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	Некоторое оборудование и материалы обладают <i>полифункциональными</i> свойствами <sup>704</sup> .  Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду <sup>705</sup> .  * Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования <sup>706</sup> .	каждого вида деятельности <sup>707</sup> .  Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы <sup>708</sup> .  Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности <sup>709</sup> .  Пространство обустроивалось вместе с детьми.	культурные традиции.  Предметно-пространственная среда на участке <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.  Обеспечивает возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон <sup>710</sup> .
<b>В</b>	<b>Оформление пространства</b>  1.3. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.	2.3. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия	3.3. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы <sup>711</sup> .	4.3. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент <sup>712</sup> .	5.3. Оформление адаптируется в зависимости от реализуемой образовательной деятельности <sup>713</sup> .

<sup>704</sup> Напр., природные материалы

<sup>705</sup> Напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху

<sup>706</sup> Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ

<sup>707</sup> Напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды

<sup>708</sup> Напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы

<sup>709</sup> Напр., для творчества, конструирования, экспериментирования

<sup>710</sup> Напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей

<sup>711</sup> Напр., летом пространство усаживается живыми цветами, зимой украшается новогодними гирляндами

<sup>712</sup> Напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи

<sup>713</sup> Напр., в оформлении отражаются идеи реализуемого тематического проекта и пр.

Предметно-пространственная среда МАДОУ, доступная воспитанникам групп вне группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.</p> <p>Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых вне группового помещения.<sup>714</sup></p> <p>Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников групп оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения.<sup>715</sup></p>	<p>3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды групп и позволяющей реализовать <i>некоторые</i> формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.<sup>716</sup> <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></p> <p>Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения для расширения возможностей образовательной среды, доступной воспитанникам групп с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i></p> <p>Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства МАДОУ вне группового помещения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют<sup>717</sup>.</p> <p>Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения.</p>
Б	<b>Организация и оснащение</b>	2.2. Обеспечивает возможность	3.2. Обеспечивает разнообразные	4.2. Обеспечивает амплификацию	5.2. Отражает социокультурный

	<p><b>пространства:</b></p> <p>1.2. Соответствует возрасту и потребностям детей.</p>	<p>общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно-выделенных зон<sup>718</sup>.</p>	<p>места для совместной деятельности<sup>719</sup>.</p> <p>Обеспечивает возможность реализации <i>различной</i> активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр.<sup>720</sup> Не менее 3 выделенных зон.</p> <p>Обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе во время прогулки, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры).</p> <p>Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.</p>	<p>образовательной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.<sup>721</sup> <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i></p>	<p>контекст развития детей<sup>722</sup>.</p> <p>Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам групп вне группового помещения <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>
--	--	---	---	---	---

<sup>714</sup> Напр., музыкальный зал в МБДОУ

<sup>715</sup> Напр., доступность оборудования музыкального зала

<sup>716</sup> Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.

<sup>717</sup> Напр., доступны фотографии групп, отражающие другое зонирование и пр.

<sup>718</sup> Напр., зоны для активных игр, для спокойных игр

<sup>719</sup> Напр., места для игр в мини-группах и пр.

<sup>720</sup> Напр., домик для сюжетно-ролевой игры, спортивно-игровое оборудование для движения, песочница

<sup>721</sup> Напр., место для детского строительства, место для природных экспериментов (наблюдение за световыми эффектами, для водных экспериментов и пр.).

<sup>722</sup> Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на «родные», гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

Информационное обеспечение

Учебно - методическое обеспечение

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МАДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности<sup>723</sup>.</p>	<p>2.1. В ОП ДО, реализуемой в группе АБДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе<sup>724</sup> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп. Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение групп анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы.</p> <p>Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>
<b>Б</b>	<p><u>Доступность воспитанникам</u></p> <p>1.2. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников МАДОУ. Учебные материалы,</p>	<p>2.2. Всем воспитанникам групп МАДОУ доступны предусмотренные ОП ДО учебные материалы<sup>725</sup>.</p>	<p>3.2. Всем воспитанникам групп доступны предусмотренные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и</p>	<p>4.2. Всем воспитанникам групп доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный</p>	<p>5.2. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников групп учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов,</p>

	предусмотренные ОП ДО доступны воспитанникам групп МБДОУ.		инициативы воспитанников.	маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.  Материалы, доступные воспитанникам групп анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.  Детям доступны материалы, разработанные педагогами групп и другими специалистами МАДОУ специально для воспитанников групп.
<b>В</b>	<u>Доступность педагогам</u> 1.3. Учебно-методические материалы доступны педагогам групп МБДОУ.	2.2. Предусмотренное ОП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам МАДОУ <sup>726</sup> .  Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.	3.3. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе <sup>727</sup> .  Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы <sup>728</sup> .	4.3. Педагогам групп доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.  Педагоги групп МАДОУ участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.  Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов <sup>729</sup> .	5.3. Педагоги групп изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам.  Педагоги групп МАДОУ реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп МАДОУ <sup>730</sup> .

<sup>723</sup> Напр., учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач

<sup>724</sup> Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.

<sup>725</sup> Напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.

<sup>726</sup> Напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме

<sup>727</sup> (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.)

<sup>728</sup> Напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.

<sup>729</sup> Напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.

<sup>730</sup> (других МБДОУ района, других городов, других регионов и пр.)



**Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.**

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.</p>	<p>2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе<sup>731</sup> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп.<sup>732</sup></p> <p>Библиотечно-информационное обеспечение групп анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы.</p> <p>Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.</p>
<b>Б</b>	<p><u>Доступность и развитие</u></p> <p>1.2. Воспитанникам и педагогам групп и МАДОУ доступны книги для образовательной деятельности.</p>	<p>2.2. Педагогам групп предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам<sup>733</sup>.</p> <p>Педагоги групп имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.</p>	<p>3.2. Педагогам групп предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению<sup>734</sup>.</p> <p>Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.</p> <p>Педагогам предоставлен</p>	<p>4.2. Педагогам и воспитанникам групп доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО.</p> <p>У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и</p>	<p>5.2. Библиотечно-информационные ресурсы групп — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики.</p> <p>Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний МАДОУ</p>

<sup>731</sup> Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.

<sup>732</sup> Напр., в печатной и электронной форме.

<sup>733</sup> Напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.

<sup>734</sup> Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой

---

		<p>Педагоги групп могут после завершения рабочего времени поработать в МАДОУ с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.</p> <p>Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p>	<p>материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах МАДОУ.</p> <p>Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам МАДОУ<sup>735</sup>.</p> <p>В группе МАДОУ регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.</p> <p>Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	<p>разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний МБДОУ.</p> <p>Сотрудники МАДОУ используют базу знаний МАДОУ для совершенствования образовательной деятельности в группе.</p>
--	--	---	--	---	--

<sup>735</sup> Напр., книги можно брать с собой домой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 101"**, Грачева Юлия Александровна,  
Заведующий

20.01.23 07:38 (MSK) Сертификат D9DC74D41F7C151848D046E9293B59EA