

## 6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

### 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группах

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов в группах<sup>736</sup>.</p> <p>Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается <i>регулярная</i> коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка<sup>737</sup>.</p> <p>Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям группы детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Предусматривается <i>системная</i> коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидами в <i>различных формах</i> образовательной деятельности в рамках <i>всех образовательных областей</i>.</p> <p>Предусматривается индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ<sup>738</sup>.</p> <p>Предусмотрена фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы ДО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Предусмотрена дифференциация психолого-педагогических задач,</p>	<p>4.1. Разработано и <i>непрерывно совершенствуется</i> вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального до индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития.<sup>739</sup></p> <p>Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p>	<p>5.1. Предусмотрена база знаний МАДОУ по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>Предусмотрено включение родителей детей с ОВЗ, и детей-инвалидов, педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы ДО, проектирование и развитие в МБДОУ социальной среды.</p> <p>Для обоснованного выбора образовательного маршрута, программы и условий обучения, рекомендуемых семье ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида определен вариант развития ребенка и обоснована оценка актуального уровня и перспектив его психического и социального</p>

<sup>736</sup> Напр., адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа или индивидуальная программа развития и пр.

<sup>737</sup> Оценка динамики развития ребенка должна проводиться не только относительно траектории нормативного психического развития ребенка младенческого и раннего возраста, но и по принятому в коррекционной педагогике принципу оценки его индивидуального прогресса – «по отношению к самому себе»

<sup>738</sup> Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.0

<sup>739</sup> В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы

			содержания работы, дифференцированного определения и оценки ожидаемых результатов	Для каждого ребенка в группах предусмотрена фиксация динамики его развития <sup>740</sup> . Предусмотрено включение родителей детей с ОВЗ, и детей-инвалидов в разработку образовательной программы ДО, проектирование и развитие в МАДОУ социальной среды, а также формирование и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ (разных нозологических групп) и инвалидов.	развития в разных условиях обучения и воспитания. Определены правила и формы обсуждения с семьей рекомендаций специалистов по выбору образовательного маршрута ребенка. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов не только относительно различных нозологических групп, но и по вариантам развития детей группы.
<b>Б</b>	<b>Образовательный процесс</b> 1.2. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	2.2. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. Оказывается консультативная методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	3.2. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны психолого-педагогического консилиума МАДОУ. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля <sup>741</sup> . Образовательный процесс в группах в отношении детей с ОВЗ и	4.2. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с	5.2. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями <sup>742</sup> для повышения эффективности ОД. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. Сформировано умение специалистов аргументированно, убедительно, доступно объяснять родителям возможные риски в развитии и обучении их ребенка при выборе иного, не рекомендованного специалистами, образовательного

<sup>740</sup> Фиксируются результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики

<sup>741</sup> Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.

<sup>742</sup> (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.)

			<p>детей-инвалидов индивидуализирован, ведется целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ и детей-инвалидов к коммуникации и взаимодействию со сверстниками</p> <p>Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>	<p>ребенком как в МБДОУ, так и в семье.</p> <p>Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов участвуют в разработке образовательной программы ДО, проектировании и развитии в МАДОУ социальной среды, а также формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников</p> <p>Регулярно (не реже 1 раза в три месяца) проводится педагогическая и/или психологическая диагностика, связанная с оценкой развития каждого ребенка в группах.</p> <p>Педагоги анализируют и оценивают свою педагогическую работу с опорой на показатели качества в данной области</p>	<p>маршрута.</p> <p>Педагоги используют и пополняют базу знаний МБДОУ по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>
<b>В</b>	<p><u>Предметно-пространственная среда</u></p> <p>1.3. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в группах.</p>	<p>2.3. Пространство, его обустройство и распорядок дня адаптированы к потребностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>3.3. Доступные детям возможности предметно-пространственной среды позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует требованиям АООП (при наличии таковой), учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>4.3. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ.</p> <p>В МАДОУ имеет фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, воспитывающихся в группах<sup>743</sup>.</p>	<p>5.3. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей.</p>

<sup>743</sup> Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие воспитание и обучение ребенка с ОВЗ.

## Инклюзия в группах

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Для детей с ОВЗ предусмотрено инклюзивное образование в группах нормативно развивающихся сверстников.</p>	<p>2.1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников МБДОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p><i>Регулярно</i> оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ<sup>744</sup>.</p> <p>Предусмотрен регламент работы ПМПК (психолого-педагогического консилиума МАДОУ), в т. ч. предусматривающий вариативность реализуемых образовательных программ с учетом заключений ПМПК<sup>745</sup>.</p>	<p>3.2. Предусмотрена <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ<sup>746</sup></p>	<p>4.1. Предусмотрены <i>амплификация и постоянное совершенствование</i> образовательной среды группы для достижения лучших условий инклюзивного образования в группах, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы<sup>747</sup>.</p> <p>Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p> <p>Предусмотрена включенность в реальное взаимодействие «общеобразовательных» и «специальных (коррекционных)» МАДОУ / групп МАДОУ (компенсирующего, комбинированного вида)<sup>748</sup> для детей разных нозологических групп</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в МАДОУ.</p>

<sup>744</sup> Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.

<sup>745</sup> Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО, индивидуальная программа развития ребенка с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

<sup>746</sup> Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ и других специалистов МБДОУ с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.

<sup>747</sup> Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами МБДОУ и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.

<sup>748</sup> В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

<p><b>Б</b></p>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок с ОВЗ включен в группу остальных детей.<sup>749</sup></p>	<p>2.2. Есть согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип группы (комбинированная, общеразвивающая, кратковременная и т. д.) ребенка с ОВЗ.</p> <p>Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников МАДОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>Регулярно оказывается специальная помощь для реализации образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.2. Ведется <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>4.2. Обеспечены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.</p> <p>Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини- группах<sup>750</sup> все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранные на необходимом уровне), «невыпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».</p> <p>Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на</p>	<p>5.2. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>Сотрудники МАДОУ используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими МАДОУ, других регионов и стран.</p>
-----------------	---	---	---	---	---

<sup>749</sup> Напр., ребенок с ОВЗ включен в группу детей с более высоким уровнем развития, но пока еще на начальном уровне взаимодействие (работа) педагога с ребенком с ОВЗ не отличается от взаимодействия (работы) с другими детьми группы.

<sup>750</sup> напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.

				критерии качества.	
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3. Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, та и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.</p>	<p>2.3. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ.</p> <p>Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ.<sup>751</sup></p>	<p>3.2. Пространство группового помещения и МАДОУ в целом, а также внешняя территория МАДОУ, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.<sup>752</sup></p>	<p>4.2. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ.</p> <p>Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>5.2. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом</i> потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ.</p>

<sup>751</sup> Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.

<sup>752</sup> Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта

Работа с детьми - инвалидами

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1.Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.</p>	<p>2.1. Предусмотрена образовательная программа / парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов.<sup>762</sup></p>	<p>3.1.Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группах.</p> <p>Предусмотрена специальная работа по предупреждению дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью</p>	<p>4.1.Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК.</p> <p>Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.</p> <p>Предусмотрено использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и абилитации адекватных особым потребностям детей-инвалидов</p> <p>Предусмотрена специальная работа по поддержанию эмоциональной стабильности членов семьи ребенка-инвалида и формированию их конструктивной позиции в воспитании своего ребенка и во взаимодействии со специалистами<sup>763</sup>.</p> <p>Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми-инвалидами.</p>	<p>5.1.Предусмотрена база знаний МАДОУ по выстраиванию работы с детьми-инвалидами.</p> <p>Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы детей, в которой оно реализуется.</p> <p>Предусмотрена специальная работа по решению взаимосвязанных задач в отношении ребенка-инвалида и его родителей – удовлетворение особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида<sup>764</sup></p> <p>Предусмотрен мониторинг динамики психического развития самого ребенка и динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком-инвалидом</p> <p>Предусмотрена специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка-инвалида</p>

<sup>762</sup> Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации)

<sup>763</sup> В мониторинге динамики психического развития ребенка-инвалида обязательным компонентом является оценка динамики развития его взаимодействия с близкими взрослыми на первом году жизни.

<sup>764</sup> Родители и ребенок-инвалид одновременно и совместно оказываются в работе специалиста, которая должна учитывать не только особые потребности семьи, вызванные ограничениями здоровья ребенка (первичные нарушения), но и потребности, обусловленные особенностями взаимодействия ребенка с семьей, окружением, вариантом психического развития и его специфичностью (вторичные нарушения развития ребенка).

<p><b>Б</b></p>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов. Родители проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов МАДОУ.</p>	<p>2.1. Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.) Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в МАДОУ.</p>	<p>3.1. Педагог активносопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с участием детей-инвалидов. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.</p>	<p>4.1. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям. Педагог оценивает и анализирует качество своей педагогической работы с опорой на критерии качества в данной области</p>	<p>5.1. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач. Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка. Специальная работа с детьми-инвалидами ведется на основе научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и адекватных особым потребностям детей-инвалидов и рекомендованных специализированными научными институтами и организациями. Реализуется специальная работа по выявлению и удовлетворению особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида. Регулярно проводится мониторинг динамики психического развития самого ребенка и мониторинг динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком. Реализуется специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ. Педагог использует и пополняет базу знаний МАДОУ в данной области.</p>
<p><b>В</b></p>	<p><b>Предметно-пространственная</b></p>	<p>2.3. Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. Ребенку доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.</p>	<p>3.3. Созданы условия для беспрепятственно го, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней</p>	<p>4.3. Предметно-пространственная среда группы адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>5.3. Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность<sup>766</sup></p>



			территории МАДОУ. Среда содержит специальное оборудование, МАДОУ	(игры, экспериментирования и пр.).	
--	--	--	---	---------------------------------------	--

<sup>765</sup> Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.

<sup>766</sup> (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 101"**, Грачева Юлия Александровна,  
Заведующий

20.01.23 07:39 (MSK)

Сертификат D9DC74D41F7C151848D046E9293B59EA